

## Проект «В гостях у сказки»

Рогачева Н.В.

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный. (27 января по 31 января 2020 г.).

**Тип проекта:** Игровой.

**Участники проекта:** дети: возраст 1,5-3 года, воспитатели, родители.

**Цель:** Создать условия для развития познавательных способностей и развития речи детей в процессе реализации проекта.

**Проблема:** Поскольку многие дети плохо говорят, в проекте я постараюсь при помощи сказочных героев активизировать речь, расширить знания детей об окружающем мире. Проект представляет собой ежедневную смену сказки в течение недели. За неделю мы погостили в таких сказках как: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок».

**Актуальность проекта:** Сказка - прекрасное творение искусства. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме и пользуется огромной любовью у детей. Из сказок дети черпают множество познаний. Благодаря сказкам у детей вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого, это единственный способ узнать боль, радость, счастье и страдание другого человека. И именно сказки воспитывают в ребенке человечность – дивную способность сочувствовать чужим несчастьям.

**Задачи для детей:**

- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
- Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе.
- Привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым.
- Формировать интерес детей к сказкам.
- Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.

**Задачи проекта для педагога:**

- Разнообразить развивающую среду предметные картинки и наглядно - демонстрационный материал.
- Подготовить консультации для родителей.
- Изготовление фотовыставки «В гостях у сказки»

**Задачи проекта для родителей:**

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе ДООУ.
- Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через папки-передвижки.

#### **Продукты проекта:**

- Пополнение книжного уголка сказками по возрасту детей.
- Выставка работ руками родителей на тему: «Персонажи любимых сказок».
- Сказочный персонаж «Бабушка Арина».
- Кукольные театры.

#### **Ожидаемые результаты по проекту:**

##### **Для детей:**

- Дети узнают героев сказок «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Колобок».
- В процессе ознакомления со сказками активизируется речь детей.
- У детей появится интерес к играм, развлечениям.
- В группе создана эмоционально – комфортная среда.
- Участие детей в театрализованной постановке «Курочка Ряба».

##### **Для родителей:**

- Родители принимают активное участие в проектной деятельности, создают работы своими руками на тему: «Персонажи любимых сказок».
- Родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребенка.

##### **Для педагога:**

- Пополнена предметно-развивающая среда.
- Повышена компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
- Оформление фотовыставки «В гостях у сказки».

### **Этапы проекта «В гостях у сказки»**

#### **1 –ый этап проекта – Организационно – подготовительный**

- Составление паспорта проекта
- Работа и подбор методической литературы
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.
- Консультация для родителей через папки-передвижки.

<b>1</b>	<b>Познание</b>	Игра-занятие: «Путешествие в страну сказок»
<b>2</b>	<b>Коммуникация</b>	Рассматривание картинок из серии «Герои сказок»
<b>3</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение, прослушивание и просмотр сказок: "Колобок", "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба", "Заюшкина избушка". Чтение сказки «Колобок» с показом на фланелеграфе. Показ настольного театра по сказке «Репка».
<b>4</b>	<b>Социализация</b>	Дидактические игры

		«Чудо – дерево» «Чудесный мешочек» «Теремок» «Грибочки», «Домик для мышки»
5	Труд	Убираем игрушки на свои места
6	Музыка	Слушание песенки «Колобок», «Три весёлых зайчика», «Репка» в аудиозаписи
7	Физическая культура	Подвижная игра «Волк и заяц» Комплекс утренней гимнастики «Заячья зарядка» Хороводные игры: «Зайка попляши...» Подражательные движения характерные животным: ходьба, бег, прыжки (заяц, волк, медведь, лиса)
8	Свободная деятельность	Показ кукольного театра по сказке «Три медведя», «Курочка ряба», «Репка» Пальчиковая гимнастика. Театрализованное представление «Курочка ряба»

## 2 –ой этап – Практический (формы работы с детьми)

- Рассматривание с детьми картинок по данной теме;
- Чтение, прослушивание и просмотр сказок: "Колобок", "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба", "Заюшкина избушка».
- Игра с конструктором «Домик для зверят по сказке "Теремок".
- Использование сказочного персонажа «Бабушка Арина»
- Музыкальная игра
- Использование подвижных и пальчиковых игр.
- Участие детей в театрализованной постановке «Курочка Ряба».

**Выполнение проекта: с 27 по 31 января**

## Планирование по образовательным областям

### 3 –ий этап – Заключительный

- Театрализованная постановка «Курочка Ряба»
- Оформление фотовыставки «В гостях у сказки».
- Презентация проекта.
- Постановка новых задач.

### Работа с родителями

- Проведение консультаций с родителями.

### По итогам работы:

В группе накоплен достаточный наглядный и демонстрационный материал для развития познавательных способностей и развития речи детей. Проект представляет собой ежедневную смену сказки в течение недели со сказочным персонажем «Бабушка Арина». За неделю мы погостили в таких сказках как: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка»,

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

«Колобок». Дети с радостью принимали участие в подвижных играх. Узнавали сказочных героев на картинках.

В своей работе, в совместной деятельности детей и воспитателя, систематически проводили театрализованную игру. Театрализованные игры являются играми-представлениями. В них с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, создаются конкретные образы. Благодаря театрализованным играм, у детей развивается эмоциональная сфера, расширяется и обогащается опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Кроме того, театрализованная деятельность улучшает степень речевого развития детей. Развитие речи является центральной задачей воспитания детей.

Акцент был сделан на театрализованную игру. Дети охотно участвовали в играх, театрализованных постановках. В течение всего дня чередовались виды деятельности детей. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи и рассказы.

За период работы для родителей были организованы консультации на темы:

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- «Играем в сказку»</li><li>- «Развитие творческих способностей детей раннего возраста»</li></ul> |
|---|

Постоянно вывешивались папки передвижки

- «Покажи мне спектакль»
- «Сказки читаем – речь развиваем»

Реализация нашей работы не обошлась без участия родителей. С родителями проводились индивидуальные беседы. Родители активно привлекались к участию в театрализованных постановках и изготовлению поделок «Персонажи любимых сказок». По итогам работы поставлена сказка «Муха - цокотуха» в которой дети принимали активное участие.

# Приложение

## Приложение №1 «Путешествие в страну сказок».

**Задачи:** Формировать у детей интерес к сказкам, воспитывать бережное отношение к животным, любовь к близким, развивать речевую активность путём использования малых форм, учить детей воспринимать изображённое на картине, развивать интерес к художественному слову, детской картинке.

**Словарная работа:** били – били не разбили, тянут – потянут вытянуть не могут.

**Материал и оборудование:** настольный театр по сказке «Теремок», сказочный сундучок, маски-шапочки для детей, большой теремок для Бабушки Арины, домик для зверей.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Вот собрались малыши,

До чего же хороши!

Здесь – постарше, тут – помладше,

Здесь – совсем малыши.

Дети сегодня приглашаю всех вас сходить в гости к Бабушке Арины. Она знает очень много сказок и любит их рассказывать. Хотите пойти к Бабушки Арины?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А дорогу к ней укажет вот этот клубочек. (Показывает).

Ты катись, катись, клубок,

С овражка на мосток,

Только сильно не спеши, путь – дорогу укажи, к Бабушки Арины приведи.

**Дети:** (повторяют движения)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ, топ, топ.

*Приходят к домику Бабушки Арины.*

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, в каком красивом домике живёт Бабушка Арина! Давайте постучим. Тук – тук – тук.

*Выходит Бабушка Арина*

**Бабушки Арины:** Здравствуйтесь, дети!

**Бабушки Арины:** Проходите в горницу гости дорогие.

Гости в дом ко мне пришли!

До чего же хороши!

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Как зовут моих гостей?

Расскажите мне скорей.

**Воспитатель** Бабушка Арины, какой у тебя красивый дом, словно сказочный дом расписной.

Бабушки Арины А это потому, что я очень люблю сказки, ребятки мои милые. А вы любите сказки?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Бабка - Ёжка, наши дети знают очень любят слушать сказки.

Бабушки Арины А это мы сейчас узнаем. Давайте-ка мы с вами посидим рядком, да поговорим ладком. Где же мой волшебный сундучок? (достаёт)

Бабушки Арины достаёт книжку «Теремок»

**Настольный театр по сказке «Теремок».**

Воспитатель: Спасибо, Бабка - Ёжка за сказки, за веселье. А нам пора в детский сад.

**Физкультминутка.**

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.

Раз-сюда. Два-туда. Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз, два, раз, два.

Слушать сказку нам пора.

Бабушки Арины До свидания дети!

**Дети:** До свидания Бабка - Ёжка!

## **Приложение №2**

### **Дидактические игры**

#### **Дидактическая игра «Чудо – дерево»**

**Цель игры:** Учить прикреплять фрукты на дерево, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость.

#### **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

**Цель игры:** Учить детей доставать из мешочка героя сказки и называть его.

#### **Дидактическая игра «Теремок»**

**Цель игры:** Учить детей составлять пирамидку и называть героев сказки теремок.

#### **Дидактическая игра «Грибочки»**

**Цель игры:** Учить детей складывать грибочки в корзинки по цветам, воспитывать усидчивость.

#### **Дидактическая игра «Домик для мышки»**

**Цель игры:** Учить детей селить мышку в домик соответствующий цвету мышки.

## Приложение №3

### Комплекс утренней гимнастики «Заячья зарядка»

#### I. вводная часть

Ходьба обычная в чередовании с ходьбой, корригирующей: заяк вышел погулять, 12345(ходьба обычная) по тропинке шел, и морковку нашел. (ходьба по дорожке с наклонами вниз) по сугробам лесным, зайчик наш шагает (ходьба, высоко поднимая колени, руки в стороны) зайчик наш боится волка, убегает прочь он ловко (лёгкий бег) по тропинке побежали, до лужайки добежали.

#### II. Основная часть. ОРУ

Построение в круг.

##### **«зайка наш боится волка»**

И.П. у.с. руки на пояс.

1 - 2. поворот головы в сторону. Смотрит в стороны он зорко.

3 - 4. Повторить в другую сторону.

##### **«не растёт зимой капуста»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс.

1. наклоны в право, пусто.

2. наклоны в лево, пусто.

##### **«лисица замечает хвостом следы»**

И.П. стоя на коленях, руки свободно.

1 - 2. сесть на пол у правой пятки.

3 - 4. Повторить в другую сторону.

##### **«на полянке лесной, зайки прыгают гурьбой»**

И.П. руки на пояс.

1. прыжки на месте, прыг – скок, прыг – скок и за кусток.

##### **« заячья беседа»**

И.П. о.с.

1. руки через стороны вверх. Глубокий вдох через нос.

2 – 3. Выдох с произношением звука «м» при закрытом рте.

#### III Заключительная часть.

Вместе мы домой идём не спешим, не отстаём. Руки вверх, руки вниз, на носочках подтянись.

**Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**



## Приложение №4

### Музыкально – ритмические движения

**Цель:** Создать условия для восприятия музыки, как средства передачи чувств и настроения.

«Колобок»

«Бабка – Ёжка»

«Три весёлых зайчика»

«Репка»

## Приложение №5

### Хороводные игры: «Зайнышка попляши»

**Цель:** Развитие движений, учить повторять движения за воспитателем, доставить детям радость.

Зайнышка, походи, серенький, походи.

Вот так-этак походи.

Вот так-этак походи.

Зайнышка, покружись, серенький, покружись.

Вот так-этак покружись.

Вот так-этак покружись.

Зайнышка, топни ножкой, серенький, топни ножкой.

Вот так-этак топни ножкой,

Вот так-этак топни ножкой.

Зайнышка, попляши, серенький, попляши.

Вот так-этак попляши,

Вот так-этак попляши.

Зайнышка, поклонись, серенький, поклонись.

Вот так-этак поклонись,

Вот так-этак поклонись.

движения по тексту

Карточка №4

«Ровным кругом»

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

«Ровным кругом Друг за другом

Мы идем за шагом шаг, Стой на месте!

Дружно вместе, Сделаем вот так! »

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть и т. д

## Приложение №6

**Кукольные театры по сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок». Чтение русских народных сказок.**

**Цель:** Учить детей внимательно слушать, развивать усидчивость, развивать речевое развитие.

## Приложение №7

**Подвижная игра «Зайчик серый умывается»**

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

**Цель:**

Развивать двигательную активность, формирование культурно – гигиенических навыков.

Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо.	<b>Ход игры:</b> дети стоят в кругу, заяка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.
--	--

**Приложение №9**

**Список литературы:**

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось- 89», 2007. 144 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008. 240 с.
3. Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.
4. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.
5. Интернет

[Источник](#)